

О Т З Ы В

на автореферат диссертации **Штакиной Ольги Владимировны**
«Педагогическая технология развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационная работа посвящена одной из актуальных проблем, связанной с развитием творческих возможностей личности, и разработке педагогической технологии развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста.

Штакина Ольга Владимировна изучает возможности решения этой проблемы, с учетом директив правительственных документов (закон Российской Федерации «Об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт», Концепция федеральной целевой программы «Одаренные дети»).

Анализируя и обобщая научные работы по теме исследования, диссертант разрабатывает педагогическую технологию развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста, включающую:

- *цель* – развитие творческих возможностей обучающихся;
- *функции*: познавательную, социально-психологическую, ценностную, информативную, преобразующую;
- *принципы* (целостности, наглядности, научности, последовательности, доступности);
- *методы развития творческих возможностей* (проектный, проблемный, эвристический);
- *педагогические средства*: креативные (морфологический анализ, мозговой штурм, маевтика); моделирующие (модели реальных объектов, компьютерные модели); средства информационных технологий

(информационно-технологические карты, компьютерные средства);

– *формы* работы по развитию творческих возможностей обучающихся: нестандартный урок, проектная деятельность, деловые игры, защита творческих заданий.

- *компоненты* творческих возможностей: *мотивационный* (мотивация), *когнитивный* (знания из области решения творческих задач, технологические знания); *деятельностный* (умения решать творческие задачи, общетрудовые умения); *творческий* (творческие способности);

- *этапы* развития творческих возможностей: *мотивационный* (ценностно-смысловое отношение учащихся к творческой деятельности); *познавательный* (формирование и развитие знаний, навыков, способностей); *творческий* (самостоятельное выполнение проектов, интерпретация и оригинальность); *рефлексивный* (осознание и самоанализ творческой деятельности и ее результатов);

- *уровни* развития творческих возможностей учащихся: высокий, средний, низкий.

– результат: повышение уровня творческих возможностей.

Взаимосвязь структурных элементов, составляющих систему образовательной деятельности развития творческих способностей учащихся, отраженная в педагогической технологии, позволяет планировать создание благоприятных условий для развития творческих возможностей обучающихся, что было подтверждено в процессе эксперимента.

Автором продуманы и описаны педагогические условия, необходимые для развития творческих возможностей обучающихся подросткового возраста, которые он проверяет в экспериментальной работе.

На наш взгляд, весьма ценными являются высказанные автором идеи о применении технологических карт, содержащих совокупность методов решения творческих задач ТРИЗ, в системе образования.

Безусловно, следует отметить **практическую значимость** результатов исследования, которые могут быть учтены в педагогической науке.

Материалы исследования могут быть использованы в системе основного образования, в лекционных курсах и на практических занятиях педагогических вузов, в системе дополнительного образования, что свидетельствует о принятии идей диссертанта, оценке важности и эффективности их практического использования.

Диссертационная работа дополняет научные исследования в области развития творческой личности, особенно в науке и практике образования. Логика исследования адекватна поставленным задачам. Содержание диссертации отражено в публикациях автора.

В качестве замечания можно указать на то, что из автореферата не совсем понятно спроектированная Вами педагогическая технология применима только к учебным предметам направления Технология «Обслуживающий труд» и «Технический труд» (диагностическая карта стр. 19) или ее можно ли применять на других предметах?

Указанное замечание не снижает качество представленного исследования и не влияют на его общую положительную оценку.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук (п. 9, 10, 11, 13, 14. Положения о порядке присуждения ученых степеней), а её автор, О.В. Штакина, заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

кандидат педагогических наук
педагогический институт
кафедра профильной довузовской подготовки
ФГБОУ ВО «ТГУ имени Г.Р. Державина»

Солопанова Ирина Юрьевна



392036, Центральный федеральный округ, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
Тел.: 8 (4752) 72-34-34, e-mail: post@tsutmb.ru

